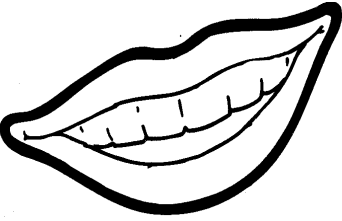

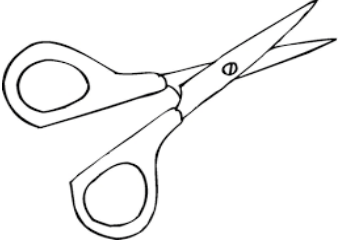


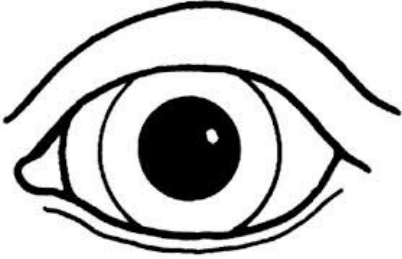
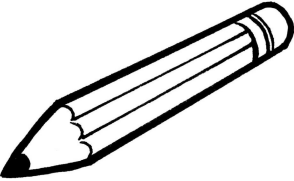
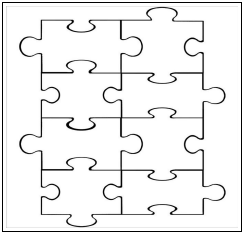
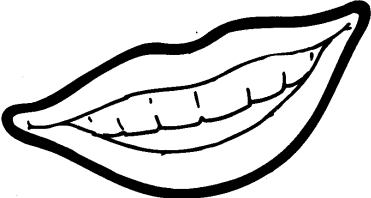

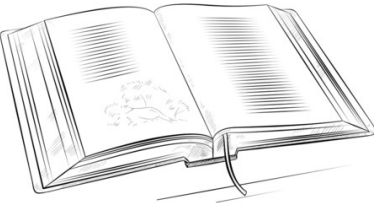


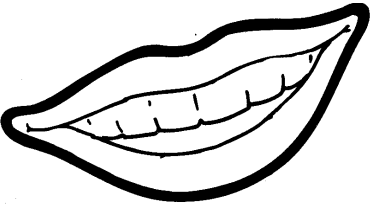

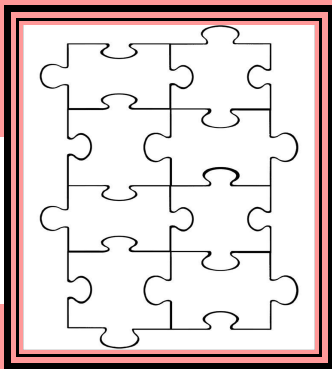


# Temat: WITAJ WIOSNO!!!

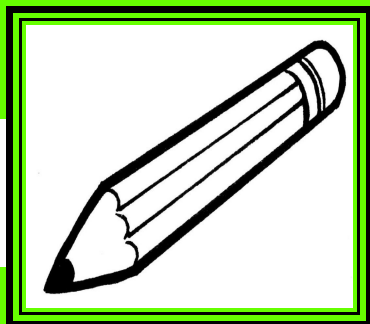
*Danego dnia proponujemy 5 aktywności, które poniżej są opisane.*

| 25 MARCA  | 26 MARCA  | 27 MARCA  |
|---|---|---|
|     |    |    |
|    |    |    |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



## MISTRZ PUZZLI

- Swobodnie układanie puzzli przez dziecko.
- Układanie puzzli licząc czas stoperem (dziecko wyrabia poczucie czasu).
- Układanie puzzli z Rodzicem na wyścigi.



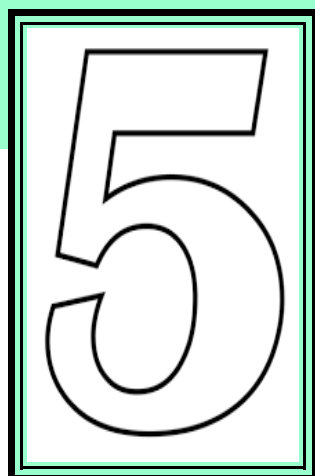
## MISTRZOWSKA RĘKA

- Dziecko wykonuje dowolny rysunek pt. "Przyszła wiosna", zwracamy dziecku uwagę na kolorystykę przyrody.
- "Mój bocian" – swobodny rysunek dziecka, ołówkiem, kredkami.



## MISTRZ PĘDZLA

- "Pani Wiosna" – Rodzic rysuje twarz, a dziecko dorysowuje pozostałe elementy Pani Wiosny: suknia zielona w kwiatkach, dużo słońca i piękne niebo.
- "Wiosenny wiatr" – wylewamy kilka kolorów farb na kartkę papieru, a dziecko dużymi kolistymi ruchami ręki rozciera pędzlem farbę.

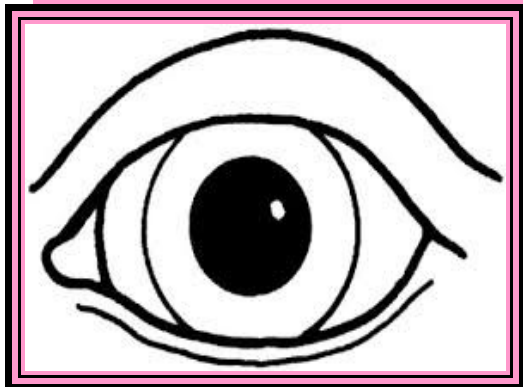


## MATEMATYCZNY EKSPERT

- „Rabatka w ogrodzie” - wyjaśniamy pojęcie rabatka; na kawałek tektury, papieru (coś prostego) – rabatkę, dziecko przyczepia kwiatki – klamerki (doskonalimy małą motorykę i precyzję ruchów ręki).

Można: określić dziecku ile kwiatków powinno być na jednej rabatce, może nawet określić ilość z danego koloru kwiatków – klamerki, można zrobić dwie rabatki i określić ile kwiatków ma pojawić się na danej rabatce, dla starszych dzieci zadajemy pytania pomocnicze: np. ile brakuje do 10, na której rabatce jest mniej kwiatków, na której więcej – o ile?

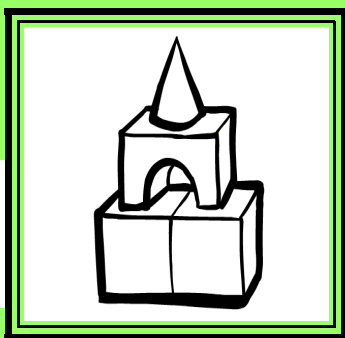
## BYSTRE OKO



- „Przy wiosennym śniadaniu” - siedząc przy śniadaniu pobawcie się w bystre oko, dziecko przygląda się jak wygląda stół, co jest na nim ułożone, w jaki sposób, następnie dziecko się odwraca a Rodzic zmienia miejsce rzeczy, bądź zabiera jedną rzecz, gdy da sygnał dziecku, że już może spojrzeć, dziecko przygląda się i próbuje odgadnąć (warto, aby dziecko miało szansę takie zadanie podać Rodzicowi),

Po „rozgryzieniu” zagadki dziecko może określić ile sylab ma nazwa ukrytej/zmienionej miejscem rzeczy, można pomóc określić głoskę, którą słyszymy na początku i na końcu wyrazu.

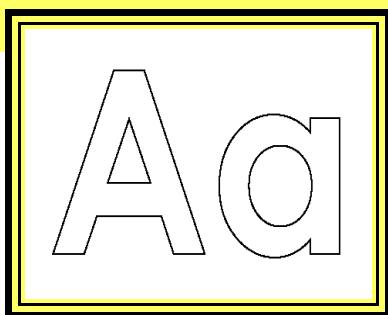
- „Bystre oko” - dziecko bierze lupę – rolkę po papierze toaletowym – i wyszukuje w pokoju rzeczy która jest koloru np. zielonego itp. (za każdą znalezioną rzecz z danego koloru dodajemy 1 punkt – zobaczymy czy uda się dojść do pięknej dziesiątki ;)



## KONSTRUKTOR

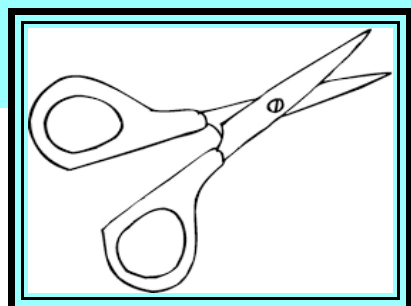
- „Kwiat” - skonstruuj wiosenne kwiatki z dostępnych klocków.
- Można skonstruować „Wieżę obserwacyjną” do podglądania wiosennej przyrody.

## TROPICIEL LITER



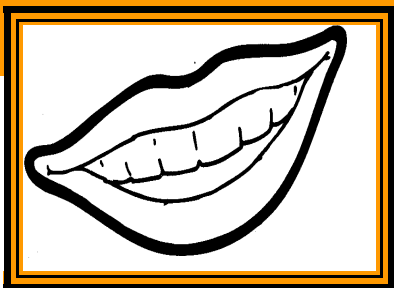
- wyszukiwanie liter wskazanych przez Rodzica w starej gazecie i zakolorowanie ich. Szczególnie polecamy wyszukiwanie liter „Ł” i „C”.
- „Wiosenne kwiaty i ptaki” - Rodzic głoskuje nazwy (ż-a-b-a), a dziecko stara się słuchać i połączyć w wyraz, za każdy odgadnięty wyraz dziecko może np. dodawać kolejne klocki do wieży – „zobaczymy jaką wysoką wzniesiesz”; można określić ile sylab ma dany wyraz, dla starszych: jaką głoskę słysząc na początku wyrazu, a jaką na końcu

- „Kto więcej? - wyszukujemy słowa na głoskę „Ł” i „C”, za każde słowo można zbierać np. klocki, potem przeliczamy porównujemy, kto więcej zebrał punktów.



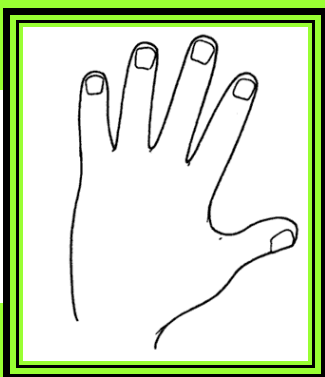
## MISTRZ CIĘCIA

- utrwalamy prawidłowy chwyt, dzieci które mają jeszcze problem tną cokolwiek (papier cienki), można grubym flamastrem bądź czymś cieńszym, narysować dziecku linie proste, faliste, zygzaki, określone kształty np. koła, kwadraty, trójkąty itp.
- „Wiosenna trawka” - dziecko nacina dowolny papier, aby powstała trawa.



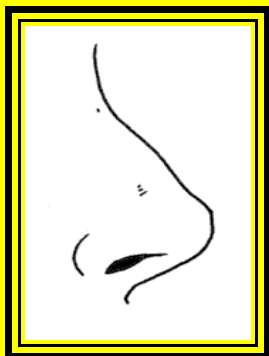
## MOCNY W SŁOWIE

- Zagadki związane z wiosną: Co to jest?
- „Wąż wyrazowy” - mówimy słowo, dziecko powtarza nasze słowo i dodaje słowo, Rodzic powtarza dwa poprzednie słowa i znowu dodaje swoje, potem dziecko itd. Zobaczymy jaki długi będzie ten wąż wyrazowy.
- „Jaka to pora roku?” - wymieniamy kilka rzeczy, zjawisk charakterystycznych dla danej pory roku np. gorąco, plaża, lody, a dziecko odgaduje o jaką porę roku chodzi – WIOSNA, następnie można zadawać dalsze pytania: jaka pora roku jest po wiosnie, jaka przed, jaką głoskę słyszysz na początku słowa, jaką na końcu.
- Film edukacyjny: [https://www.youtube.com/watch?v=Wjo\\_Q1OYTmY](https://www.youtube.com/watch?v=Wjo_Q1OYTmY)  
Odpowiedz na pytania: Kto budzi się z zimowego snu? (pszczoły, niedźwiedzie, borsuki, jeże).  
Jakie ptaki wracają z ciepłych krajów? (bociany, jaskółki, żurawie, skowronki, czajki, jerzyki).  
Jaka roślina najwcześniej zakwita wiosną w lasach? (leszczyna).  
Na jakim drzewie rosną baze? (wierzba).  
Jak się nazywają pierwsze wiosenne kwiaty i jakie inne jeszcze poznaliśmy? (przebiśniegi, krokusy, zawilce, pierwiosnki, sasanki).



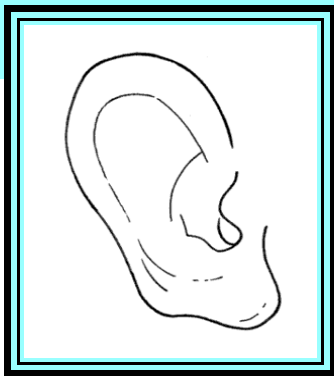
## SILNA DŁOŃ

- „Kwiaty w ogrodzie” - tworzymy rytmy z klocków, klamerek itp. np. klocek żółty, niebieski, żółty niebieski, itd. i dalej utrudniamy  
- biały, niebieski, zielony, biały, niebieski, zielony itd.  
- czarny, zielony, zielony, żółty, czarny zielony, zielony, żółty itd.



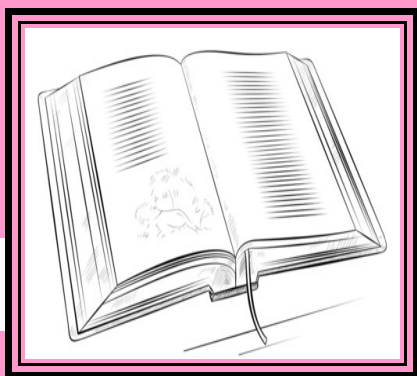
## EKSPERT ZAPACHU

- „Co czujesz?” - w ciągu dnia zwracamy uwagę dziecka na zapach, pytamy co czuje, aby potrafiło określić zapach, skąd on jest, do czego jest podobny itp.



## CUDOWNY SŁUCH

- „Ile bocianów?” - można wykorzystać sytuacje, w których słycać stukanie, prosimy, aby dziecko przeliczyło dźwięki.
  - „Skąd ten dźwięk?” - zwracamy uwagę dziecka na dany dźwięk, aby spróbował określić skąd on pochodzi.
  - „Co nie pasuje?” - np. ucho, nos, talerz, oko – nie pasuje talerz, ponieważ nie jest częścią twarzy; krzesło, stół, dywan, biurko – nie pasuje dywan, ponieważ nie jest meblem itd. Pozwólmy dziecku uzasadnić odpowiedź.
- "Bal na łące" - <https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo> – wysłuchaj piosenki i utwórz układ taneczny.



## EKSPERT KSIĄŻKOWY

- poczytajcie dowolne książki przed spaniem, a może dziecko opowie bajkę swojemu rodzeństwu albo rodzicom? - niech poniosą nas wodze fantazji ;)

**POWODZENIA!!!  
WIEMY, ŻE RAZEM  
DACIE SOBIE RADE !!!**

